

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района-
начальник управления образованием


В.В. Кульбеда

ПРОТОКОЛ
совещания руководителей образовательных учреждений
(выписка)

от «15» 09. 2021 года

№ 2

Председатель: В.В. Кульбеда

Секретарь: А.Я. Муханова

Присутствовали: руководители образовательных учреждений (по списку)

Повестка дня:

1. Анализ работы управления образованием по совершенствованию системы комплексной оценки качества образования и обеспечению развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов по итогам работы в 2020/2021 учебном году.
2. Организация мониторинга в 2021-2022 учебном году.
3. Реализация ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Разное.

По 1-му вопросу со СПРАВКОЙ по совершенствованию системы комплексной оценки качества образования и обеспечению развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов по итогам работы в 2020/2021 учебном году выступила заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.

Отметила, что муниципальные показатели мониторинга качества образования достигнуты. Работа школьных управленческих команд и муниципальных профессиональных объединений педагогов осуществлялась на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогов, поддержки и развития молодых педагогов, педагогов, методического сопровождения педагогической аттестации, конкурсного движения. В 2021/2022 учебном году профессиональное развитие педагогических кадров будет построена с учетом обозначенных проблем в работе с молодыми педагогами на основе использования эффективных моделей наставничества и сотрудничества, в организации целевого обучения выпускников школ по педагогическим специальностям, по повышению числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, подготовке к профессиональным конкурсам. Направления цифровизации образования определены как приоритетные в развитии кадров.

Решили:

1. Признать работу управления образованием по совершенствованию системы комплексной оценки качества образования и обеспечению развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов в 2020/2021 учебном году удовлетворительным (справка прилагается).
2. В срок до 01.10.2021г. разработать рекомендации по устранению выявленных проблем и поставленным задачам на 2021/2022 учебный год (заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.).

Секретарь:



А.Я. Муханова

СПРАВКА

по совершенствованию системы комплексной оценки качества образования и обеспечению развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов по итогам работы в 2020/2021 учебном году

Работа управления образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района в 2020/2021 учебном году была направлена на повышение доступности качественного образования и строилась в соответствии с Программой развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2017-2020 годы, рекомендациями Республиканской августовской конференции руководителей образования 2020 года, основными направлениями государственных программ «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2022 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2023 годы», Федеральной целевой программы развития образования на 2018–2025 годы, региональных проектов национального проекта «Образование».

Образовательная инфраструктура муниципального района включает учреждения всех видов и удовлетворяет в полном объеме государственный и социальный заказ на образование.

Образовательные учреждения	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Общеобразовательные учреждения:	40	40	40
комплексы НШДС	9	9	9
основные школы	12	12	12
средние школы, в т.ч.	16	16	16
- школы с углубленным изучением отдельных предметов	4	4	4
- гимназии	2	2	2
- лицеи	2	2	2
-кадетская школа-интернат	1	1	1
школы для детей с ОВЗ	3	3	3
ДОУ	58	58	58
УДО	14	14	14
УСПО	6	6	6

В соответствии с методической темой муниципальной системы образования *«Управление качеством образования на основе реализации национальных проектов и государственных программ в сфере образования»* на 2020/2021 учебный год приоритетными по повышению качества образовательных результатов и развитию кадров были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать систему комплексной оценки качества образования для управления качеством результатов обучения и воспитания.
2. Обеспечить развитие актуальных профессиональных компетентностей педагогов на основе технологий цифровизации образования.

1. Для решения задачи совершенствовать систему комплексной оценки качества образования для управления качеством результатов обучения и воспитания актуализированы механизмы мониторинга и контроля качества условий, процесса и результата на всех уровнях общего образования.

В системе общего образования показатели внутренней и внешней оценки качества образования в школах определены муниципальным заданием, целевыми

ориентирами, ключевыми показателями программы развития, а также критериями и показателями оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Для достижения планируемых результатов управлением образованием в течение учебного года проведены методические мероприятия по развитию механизмов объективной внутренней системы оценки качества образования, использованию результатов оценочных процедур в повышении квалификации учителей. На методических семинарах и вебинарах, консультациях, мастер-классах, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах было организовано изучение современных основ образовательной диагностики и развитие практических умений педагогов.

В течение учебного года методистами ИМЦ и специалистами управления образованием было проведено изучение качества планирования, работы внутренней системы оценки качества образования, организованы собеседования с руководителями учреждений и их заместителями при начальнике управления образованием и его заместителе.

В соответствии с едиными критериями оценки были изучены условия обучения и воспитания, состояния образовательного процесса, объективность оценки образовательного результата и его динамики в ходе проверок учреждений с низкими образовательными результатами, тематических проверок, по результатам которых были приняты управленческие решения и даны методические рекомендации.

Результаты совместной работы отразились в положительной динамике количественных и качественных показателей образования.

В 2020-2021 учебном году во Всероссийских проверочных работах участвовали учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов, что позволило объективно оценить работу на каждом уровне образования. Охват ВПР по русскому языку и математике в 4 – 8 классах составил 100%. По предметам по выбору в 6 и 8 контрольная работа проводилась на основе случайного выбора. В 11 классах работу писали только обучающиеся, не выбравшие предметы для сдачи на ЕГЭ.

Так, на уровне начального образования общеобразовательная подготовка учащихся по русскому языку, математике и окружающему миру соответствует требованиям ФГОС. В сравнении с показателями РТ в Бугульминском муниципальном районе работы оценены объективно.

На уровне основного общего образования по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физике, химии, биологии, географии, обществознанию более 80% учащихся подтвердили текущие отметки. Фактов необъективности оценки образовательных результатов не было. Вместе с тем, детальный анализ показал разницу между итогами учебного года и результатами ВПР в отдельных школах района: понизили результат - ООШ №8 (5 класс: русский, биология, история; 6 класс: биология, обществознание; 7 класс: физика), СОШ №16 (6 класс: русский язык, математика; 7 класс: математика, 8 класс: история); СОШ №5 (5 класс: математика, биология) Кудашевская ООШ (6 класс: биология, обществознание; 7 класс: физика, обществознание), Акбашская ООШ (7 класс: математика, физика).

Эти образовательные организации с признаками необъективного оценивания определены как школы, которым нужна методическая помощь и контроль в реализации ВСОКО.

На уровне СОО ВПР проводились в режиме апробации. Предметы для контрольной работы определялись учреждением самостоятельно: физику сдавали 6, химию – 6, биологию – 8, историю – 5, географию – 8, английский язык – 8 школ. В ВПР принимали участие обучающиеся, которые не планировали сдавать ЕГЭ по предмету по выбору.

По итогам ВПР успеваемость и качество знаний соответствуют требованиям стандарта у более 80% обучающихся по химии, биологии, истории, географии, 68,8% - по физике, по английскому языку – 77,5%. Уровень объективности оценивания ВПР в 11 классах выше РТ. Организационных затруднений в проведении ВПР не было, содержательные затруднения - использование знаний на практике в заданиях повышенного уровня.

По итогам 2020-2021 учебного года показатели успеваемости и доли школьников, обучающихся на "4" и "5" в районе составили:

Показатели	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год	2020-21 уч.год	Норматив ФГОС
Успеваемость, %	97,9	98	99,1	98,8	100
Доля обучающихся на "4" и "5", %	53,3	53,3	61,5	58,58	65

в т.ч. по уровням образования:

Уровни образования	Кол-во обуч.	Кол-во неусп.	Успев. %	Доля обуч. на «4» и «5», %	Кол-во отличников	Доля отл., %
НОО	4991	81	98,26	68,29	536	14,45
ООО	5456	51	99,07	50,7	395	7,24
СОО	879	5	99,66	69,6	101	11,49
Итого	11326	137	98,8	58,58	1032	9,11

По итогам учебного года 100% успеваемости достигли: лицей №2, СОШ №6, татарская гимназия №14, лицей-интернат; 3.Рошинская, Карабашская №1, Кудашевская, Наратлинская, Подгорненская, Сокольская ООШ; Н.Александровская, Петровская, Спасская, Ст.Исаковская, Сумароковская НШДС.

По итогам промежуточной аттестации 137 неуспевающих во 2-10 классах:

- по 1 учащемуся: Акбашская ООШ, Вязовская, Ключевская НШДС; по 2: Восточная и Т.Дымская ООШ; более 2-х: М.Бугульминская СОШ (3), СОШ №1 (4), СОШ №16 (5), СОШ №9 (6), СОШ №3 (8), гимназия №7 (8), ООШ №12 (8), ООШ №8 (9), СОШ №13 (9), ООШ №18 (9), БКШИ (9), Карабашская СОШ №2(9). Наибольшее число неуспевающих в СОШ №4 (19 уч.), СОШ №5 (11 уч.), СОШ №11 (13). Максимально число неуспевающих – во 2-х, 3-х и 6-х классах.

С 11,3% до 9,11% понизилась доля отличников в 2-11 классах. Наибольшее количество - в СОШ №6 (28%), Кудашевской ООШ (17,2%), лицее №2 (15%) и татарской гимназии №14 (14,9%). Больше всего отличников во 2-х (14,6%), 3-х (14,7%), 4-х (13,9%) и 11-х (11,7%) классах. Падает их число с 13,9% до 9,6% при переходе из 4-го в 5 класс, снижение до 9,4% продолжается в 6-х классах, до 6,3% - в 7-х классах и до 4,4% - в 8-х классах. Низким остается показатель в 9 классах – 5,9%.

Нет отличников в Восточной, Карабашской ООШ №1, Наратлинской, Подгорненской ООШ, начальных школах: Ключевской, Н.Александровской, Петровской, Спасской, Ст.Исаковской и Сумароковской.

Наиболее высокие показатели по доле обучающихся на «4» и «5» - в СОШ №6 (79,9%), лицее №2 (68%), лицее-интернате (66,9%), татарской гимназии №14 (66,8%), низкие значения - в ООШ №12 (27,5%), Подгорненской ООШ (30,4%), ООШ №18 (33,8%).

В 2-4 классах ниже муниципального уровня (68,3%) показатель качества в школах № 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 18, во всех сельских школах, кроме Петровской. Самое низкое качество знаний в ООШ №12 (33,3%), ООШ №18 (44,1%), Акбашской ООШ (44,4%), Вязовской НШДС (42,9%).

На уровне основного общего образования качество обучения по району составляет 50,7%. Ниже - показатели в школах №1, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 18, БКШИ, а также во всех сельских учреждениях (кроме лицея-интерната, Кудашевской, Т.Дымской); самый низкий показатель - в ООШ №12 (22,9%).

Значительно снижаются показатели КО в 7-х классах (-10,7%), продолжают снижаться в 8 классах до 46%.

На уровне СОО в 10-11 классах качество знаний по муниципальному району составляет 67,9%: в 10 классах – 66,5%, в 11 – 64,7%. Самые низкие показатели в старшей школе - в СОШ №4 (18,5%). Не достигнуты муниципальные показатели в лицее №2, СОШ №9, СОШ №11, СОШ №13, КШИ, Карабашской СОШ №2, М.Бугульминской:

- в 10 классах – СОШ №1 (57,1%), в лицее №2 (60,9%), СОШ №4 (25%), СОШ №9 (38,9%), СОШ №13 (50%), СОШ №16 (63,6%), Карабашской СОШ №2 (53,8%).

- в 11 классах - в лицее №2 (62,8%), СОШ №4 (13,3%), СОШ №11 (54,5%), татарская гимназия №14 (60,0%), КШИ (40%), Карабашской СОШ №2 (50%).

Системная оценка образовательной деятельности на уровне начального общего образования выявила активно развивающиеся учреждения: СОШ №6, лицей №2, СОШ №3. Лидером среди начальных школ является Прогимназия №14.

Важным критерием объективности оценки образования является результативность государственной итоговой аттестации. В течение учебного года управлением образованием была проведена информационно-методическая и диагностико-аналитическая работа с директорами школ и педагогами в соответствии с мероприятиями муниципальной Дорожной карты по подготовке к ГИА. В работе с обучающимися особое внимание было уделено «группам риска» и высокобалльникам, были реализованы проекты «ГИА на «отлично», «ГИА без «2».

В 2020/2021 учебном году 1020 учащихся обучались в 9 классах. По итогам года 4 ученика имели неудовлетворительные результаты по нескольким предметам, поэтому до ГИА не были допущены, оставлены на повторный год обучения (СОШ №1, ООШ №18, БКШИ). В связи с пандемией распространения коронавируса ГИА в 9-х классах проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Лучшие результаты по итогам ОГЭ по русскому языку показали учащиеся лицея №2, СОШ №6, лицея-интерната. Максимальное количество баллов на ОГЭ-2021 набрали 50 учеников, из них 49 – по русскому языку, одна ученица – по математике. Худшие результаты показали ученики З.Рощинской ООШ, ООШ №8, 12. Лучшие результаты по итогам ОГЭ по математике показали учащиеся лицея №2, СОШ №6, лицея-интерната. Низкие результаты - учащиеся З.Рощинской ООШ, ООШ №18. Улучшились показатели ОГЭ ООУ № 3, Подгорненской, Акбашской, Карабашской №2, Кудашевской, Сокольской школ. Ухудшились результаты работы ООУ № 1, 16, 18, З.Рощинской ООШ. В основной период 3 обучающихся получили отметку «2» по русскому языку, 15 – по математике, все после пересдачи в дополнительный период получили удовлетворительные отметки. По итогам ГИА-9 100% обучающихся получили аттестаты.

Причины низких результатов на ГИА-9:

- неэффективность профилактики неуспеваемости;

- необъективное выставление итоговых отметок по русскому языку и математике.

В 2020/2021 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 428 выпускников 11 классов. ЕГЭ сдавали 417 выпускников, 11 выпускников сдавали ГВЭ, так как не планировали поступление в вуз. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам 2020/2021 уч.г. 69 (16,1%) выпускников 11 классов, кроме выпускников ООУ №4, 5, 11, 13, БКШИ, Карабашской СОШ №2, награждены медалью «За особые успехи в учении» РФ (по РТ – 15,1%). Наибольшее число таких выпускников в СОШ №6 (31 чел.), лицее №2 (8 чел.), гимназии №7 (8 чел.), лицее-интернате (8 чел.). Все выпускники, награжденные медалью, выполнили экзаменационную работу по русскому языку более чем на 70 баллов.

Успеваемость по итогам ЕГЭ 2021 года составила 100% по русскому языку, литературе, информатике и ИКТ, английскому языку, истории. Не преодолели порог и не выполнили образовательный минимум 19 учеников: по математике – 5 учеников (№6 – 1, №7 – 1, №9 – 1, КШИ – 2), по физике – 2 (№9, №13), по химии – 1 в СОШ №9, по биологии – 3 (№11, 13, 14), по обществознанию – 8 (№2 – 2, №7 – 1, №16 – 1, КШИ – 4).

В 2021 году 80-100 баллов по итогам ЕГЭ по одному и более предметам набрали 253 (60,7%) выпускника (в 2020 году - 278 (62,48%)), в т.ч. СОШ №6 (78%), СОШ №16 (76,2%), лицее-интернате (74,2%). 100 баллов набрали 5 учеников ООУ №3, 6, 16.

Остается резерв в работе над разницей показателей по предметам между самым низким и самым высоким средним баллом:

Неконкурентными в достижении высоких образовательных результатов по отдельным предметам оказались школы повышенного уровня – лицей №2, лицей-интернат, а также ООУ № 4, 9, 11, 13, татарская гимназия №14, Карабашская №2, М.Бугульминская, кадетская ШИ.

Низкий образовательный результат показали 3 школы повышенного уровня (лицей №2, лицей-интернат, гимназия №7), а также СОШ №9, 11, 13, БКШИ.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам низкие по английскому языку в лицее-интернате, по биологии - в лицее №2, по информатике и ИКТ - в СОШ №6 и гимназии №7, по математике – лицее №2, СОШ №3, 4, 9, гимназии 7 и татарской гимназии №14, по обществознанию - в Карабашской №2, по русскому языку - в гимназии №7, по физике - в лицее №2, гимназии №7 и татарской гимназии №14, по химии - в лицее №2 и СОШ №5.

Высокие показатели по профильным предметам в школах: по английскому языку в СОШ №6, по биологии в СОШ №5 и 16, по математике в СОШ №1, 2, 5, 16, лицее-интернате и Карабашской №2, по обществознанию в СОШ №1, 3, по русскому языку в СОШ №4 и лицее-интернате, по физике в классах физико-математического профиля лицея №2, СОШ №6 и лицее-интерната, по химии в СОШ №16.

Менее 30% выпускников сделали выбор профильного предмета по английскому языку (СОШ №6, лицей-интернат), информатике (лицей №2, СОШ №6, гимназия №7), химии (лицей №2, СОШ №5, СОШ №16), биологии (СОШ №5, СОШ №16).

Причины низких результатов на ЕГЭ:

- выбор профиля обучения без учета обоснованных индивидуальных запросов учащихся;
- необъективное выставление итоговых отметок по отдельным предметам;
- поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ и отсутствие полноценной подготовки;
- недостаточная работа педагогов по определению предметов для сдачи на ЕГЭ по выбору в соответствии со способностями и профессиональными планами выпускников;
- недостаточная профориентационная работа образовательных учреждений.

Таким образом, решение задач управления качеством условий, содержания и результатов образования в системе общего образования должно быть продолжено в 2021/2022 учебном году в направлении совершенствования системы объективной оценки качества образования на основе интеграции ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней.

2. В 2020/2021 учебном году управлением образованием была продолжена работа по обеспечению развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов, в том числе на основе технологий цифровизации образования..

В 2020- 2021 учебном году в учреждениях образования города и района работают 3340 человек, в том числе 1571 педагогический работник:

- 762 в школах, из них - 676 учителей;
- 714 в детских садах;
- 95 педагогов дополнительного образования.

Все руководители образовательных учреждений имеют высшее профессиональное образование. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 87,4%, в том числе 92% - учителей, как и в прошлом году. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 26,2% от общей численности педагогических работников остается на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом. В 2020 - 2021 учебном году приступили к работе 14 молодых специалистов- учителей в образовательных учреждениях № 1,2,4,9,11,12, лицей – интернат, Карабашская ООШ №1, 4 воспитателя в ДОУ № 28, №4. Все молодые специалисты объединены в Союз молодых педагогов, на базах школ проходят форумы молодых педагогов под девизом «Будем вместе – сможем все», профессиональные дискуссии, квесты, тренинги по решению педагогических кейсов.

Все образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами на 100%. 66% учителей имеют стаж более 20 лет, в 2019-2020 учебном году -63,3%. Средний возраст учителей - 47 лет. По-прежнему наиболее востребованными являются учителя математики, русского языка и литературы, физики, иностранных языков. 60 учителей работали совместителями в других школах, из них - 10 учителей английского языка, 6 - информатики, по 5 - физики, географии, биологии, химии.

Стимулом качественного педагогического труда и подтверждением соответствия квалификации педагога современным требованиям является аттестация педагогических кадров. По результатам педагогической аттестации 74,3% работников образования района имеют квалификационные категории (в РТ выше - 69,9%), ДОУ – 74,8%, ООУ – 73,9%.

Положительна динамика доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 22,3% (в прошлом году 19,18%, по РТ 19,6%). Первая – 51,9% (РТ – 50,3%), высшая -

Присвоение высшей категории является следствием повышения результативности работы педагогов с обучающимися, а также росту их активности в профессиональных конкурсах и проектной деятельности, создании авторских программ и учебно-методических пособий.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории

ООУ с высокими показателями		ООУ с низкими показателями	
Восточная ООШ	100%	Наратлинская ООШ	50%
Н.Александровская НШ-ДС	100%	Акбашская ООШ	46,1%
СОШ №6	97,7%	Кудашевская НШ-ДС	44,4%
Татарская гимназия №14	96%	Сокольская НШ-ДС	44,4%
Подгорненская ООШ	90,9%	Ключевская НШ-ДС	40%
ООШ №8	88,2%	Карабашская ООШ №1	40%
СОШ №5	87,2%	Спаская НШ-ДС	40%
лицей №2	87,5%	ООШ №18	15%
СОШ №3	86,4%		

Вместе с тем, более 50% учителей сельских школ не имеют квалификационных категорий; педагоги с высшей категорией работают только в 3-х сельских школах: З.Рощинской, Карабашской №2, лицее-интернате. Большим потенциалом в работе является высокая доля педагогов, не имеющих квалификационных категорий (31%) по разным основаниям, с ними необходима персонифицированная работа на основе диагностики профессиональных компетенций. Приоритетными направлениями педагогической аттестации в новом учебном году являются объективный мониторинг качества образования, развитие профессионального потенциала учителей и педагогов воспитательной сферы через вовлечение в проектную и конкурную деятельность.

Ресурс развития педагога – курсовая подготовка и переподготовка, изучение новых модулей, непрерывная самообразовательная работа.

В 2020/2021 учебном году 45% педагогов прошли курсы повышения квалификации, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году. 20% педагогов обучены на курсах по работе с детьми с ОВЗ, 30% – ИКТ, все педагоги получили соответствующую подготовку по организации работы в условиях соблюдения новых санитарно-эпидемиологических требований.

В условиях реализации персонифицированной модели обучения и переподготовки кадров, поставленных задач проводилась индивидуально-дифференцированная работа по развитию кадров. В базовых и опорных школах были организованы постоянно действующие обучающие методические мероприятия по актуальным направлениям повышения качества образования: ежемесячный семинар – практикум руководителей образовательных учреждений и их заместителей; открытые уроки и мастер-классы учителей – предметников; практикумы и тренинги педагогов-организаторов, педагогов – психологов, педагогов дополнительного образования, школьных библиотекарей, других педагогических работников.

Положительной динамике профессионального роста способствовала целенаправленная работа по развитию системы непрерывного повышения квалификации педагогов как внутри учреждения, так и на муниципальном уровне на основе диагностики педагогических компетенций и потребностей. Работа по освоению инноваций осуществлялась в педагогических

сообществах: методических объединениях, проектных, творческих, проблемных, экспертных группах.

В 2020-2021 учебном году результативно представлен опыт работы педагогов на республиканских методических мероприятиях, в профессиональных конкурсах, педагогических печатных изданиях. Наиболее важные достижения педагогов и педагогических коллективов:

- 2 школы (лицей №2 и СОШ №6) вошли в Топ-300 школ РФ в рейтинге школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020) Рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика):

- команда лицея №2 стала победителем конкурса «Учитель будущего»;

- педагог-психолог лицея №2 - финалист конкурса «Лучший педагог-психолог РТ»;

- учитель лицея №2 Дубровина Е.В. поощрена премией «Лучшие учителя России»;

- учитель ОБЖ Гайнуллин Ф.К., учитель музыки Ахмадеева Г.К. татарской гимназии №14 получили Грант МОиН РТ «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке».

В 2020-2021 учебном году 60% педагогов стали участниками 30% - дипломантами методических конкурсов:

- Республиканский конкурс методических разработок, посвященный 350-летию юбилею Петра I, СОШ №4, Канищева К.Р., победитель; Восточная ООШ, Крутов Н.М., учителя истории, призер

- Республиканский конкурс «Виртуальный методический кабинет учителя», СОШ №6, Школьняк Ю.Н., учитель русского языка и литературы, дипломант

- Всероссийский фестиваль-конкурс творческих и методических работ в области развития финансовой грамотности», СОШ №11, Салимова Р.М., учитель обществознания, победитель

- Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации - «Ежегодной республиканской олимпиады юных изобретателей «Кулибины XXI века», Малобугульминская СОШ, Захаров О.Г., учитель технологии, лауреат в номинации «Наставник года».

В целях стимулирования педагогов к дальнейшей работе и повышения престижа педагогического труда ежегодно отраслевыми наградами поощряются от 50 до 55 человек. Всего в системе образования нашего района награждены:

- государственными наградами Российской Федерации – 4 работника;

- государственными наградами СССР – 36 работников;

- государственными наградами Республики Татарстан – 38 работников;

- отраслевыми (ведомственными) наградами – 998 работников. 65 педагогам присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ -223 педагога, нагрудным знаком «За заслуги в образовании»- 189 педагогов, Почетной грамотой МО и Н РТ- 561 педагог. Почетное звание «Народный учитель» имеют 2 педагога, Заслуженный учитель РТ – 22 педагога; в 2021 году Знак отличия «Почетный наставник» получили 2 учителя.

Развитие актуальных профессиональных компетентностей педагогов на основе технологий цифровизации образования обеспечено через развитие материально-технической и информационно-методической базы, обучение кадров, организация обучения на образовательных платформах и в социальных сетях.

Все 40 школ БМР подключены к Государственной интегрированной системе телекоммуникаций Республики Татарстан по технологии ВОЛС, средняя скорость подключения к сети Интернет- 50-100 Мбит, количество точек Wi-Fi-255.

Ресурсными центрами целевой модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» являются лицей №2, СОШ №3, СОШ №5, СОШ №6, гимназия №7, СОШ №16. Управлением образованием организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по программе «Цифровые технологии в профессиональной деятельности тьютора образовательной организации» на базе Казанского федерального университета. Университета управления «ТИСБИ», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Организован цикл открытых уроков с применением ИКТ, мастер-классы по использованию цифровых ресурсов на уроках для

учителей района по всем предметам. Уровень владения новыми компетентностями составляет 70% и позволяет педагогам не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, блог, WEB-квест, интернет-контент урока и внеурочного мероприятия.

Организация педагогического просвещения и повышения квалификации педагогов осуществляется через сетевое профильное взаимодействие: сетевое взаимодействие с Базовой площадкой научно-технического творчества, учреждениями дополнительного образования технического направления, через использование онлайн-платформы "Учи.ру" в образовательном процессе. Все учителя имеют Сертификат от организаторов Всероссийской образовательной платформы «Учи.Ру» за достижение высоких образовательных результатов и внедрение ИК-технологий в образовательный процесс. За активное сотрудничество с образовательной платформой педагогическим коллективам было вручено Благодарственное письмо. Для обеспечения информационно-методической поддержки учебного процесса организовано научно-методическое, практико - ориентированное сопровождение через заключение соглашений о сотрудничестве между учреждениями образования и АНО инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы», компанией Яндекс по проекту «Яндекс. Лицей», ООО «ТНГ- Групп» по развитию инженерной и научно-исследовательской деятельности.

На базе лицея № 2 -центра компетенции в электронном образовании ведется систематическая работа по развитию ИКТ -компетенций педагогов: еженедельные тематические консультации и практикумы по созданию учительских блогов, электронных образовательных ресурсов, по вопросам участия учителей в конкурсном движении с использованием электронного образовательного пространства, практикумы по созданию и участию в работе электронных сообществ в Государственной интегрированной системе «Электронное образование Республики Татарстан. Организованы циклы открытых уроков с применением ИКТ, мастер-классы по использованию наиболее приемлемых ресурсов на уроках, анонсирование коллекций ЦОР для учителей по каждому предмету. Тематика муниципальных семинаров включает использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов в преподавании предмета.

Для обеспечения информационно-методической поддержки учебного процесса организовано научно-методическое сопровождение на основе соглашений о сотрудничестве между учреждениями образования и АНО инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы», компанией Яндекс по проекту «Яндекс. Лицей».

Ежеквартально образовательные организации принимают участие во Всероссийских образовательных мероприятиях «Урок цифры», которые направлены на повышение уровня кибербезопасности и развитие цифровой грамотности. Управление образованием ежегодно организует проведение в школах Единого урока безопасности в сети Интернет с целью формирования культуры безопасного и полезного использования Интернета, информирования детей, родителей и учителей о путях защиты от сетевых угроз, повышения уровня знаний о правилах безопасного поведения в Интернет. Организован просмотр обучающимся видеуроков «Безопасность в Интернете» на сайте <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/#cards> по возрастным группам, обучение педагогов школ на тематических вебинарах.

На базе лицея-интерната им. М. Онджея с 2018 года работает очная площадка образовательного проекта «Яндекс. Лицей», на которой программированию на языке Python обучаются школьники из лицея №2, СОШ №3, СОШ №6, гимназии №7, лицея-интерната.

В социальных сетях активно внедряется система «Госпаблики». Завершилась работа по подключению групп в социальных сетях образовательных учреждений к системе.

Учителя информатики - лидеры цифровой школы:

Муртазина И.Ф., лицей №2-центр компетенции в электронном образовании, муниципальный тьютор по электронному образованию

Хабибуллина Г.Ф., СОШ №3, координатор площадки образовательного проекта «Открытая школа»

Губайдуллин И.А., СОШ №5, координатор технической поддержки онлайн платформ

Ефремова М.В., СОШ №6, руководитель команды тьюторов ЦОС

Зиязова А.Р., СОШ №9, координатор дистанционного обучения детей с ОВЗ

Чиглаков И.А., лицей-интернат, руководитель площадки проекта «Яндекс. Лицей»

Дятлов А.В., Малобугульминская СОШ, руководитель рабочей группы корреспондентского пункта Виртуального музея Великой Отечественной войны.

В новом учебном году остаются актуальными формы персонифицированной работы с педагогами, непосредственно влияющими на результаты обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. на основе освоения цифровых технологий.

Поэтому в 2021/2022 учебном году необходимо обеспечить адресный подход в развитии педагогических работников и управленческих кадров в условиях цифровой трансформации образования.

ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритеты муниципальной образовательной политики на новый учебный год определены в соответствии с продолжением работы по реализации государственных программ и проектов в сфере образования.

В целях дальнейшего развития муниципальной образовательной системы и обеспечения доступного качественного образования детей перед управлением образованием и образовательными учреждениями поставлены задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать систему объективной оценки качества образования на основе интеграции ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней.

2. Обеспечить адресный подход в развитии педагогических работников и управленческих кадров в условиях цифровой трансформации образования.

Единая методическая тема муниципальной системы образования
на 2021/2022 учебный год

«Управление качеством образования на основе реализации новой Программы развития муниципальной системы образования на 2021-2025 годы»

Заведующая ИМЦ



Михайлова Т.Ю.